



**UNIMORE**  
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI  
MODENA E REGGIO EMILIA

# Relazione annuale di monitoraggio AQ dei Corsi di Studio 2025

**Sezione 1:** Osservazioni della Commissione Paritetica Docenti Studenti

**Sezione 2:** Rilevazione dell'opinione degli studenti (OPIS)

**Sezione 3:** Monitoraggio delle azioni correttive previste nel Rapporto di Riesame Ciclico (RRC)

**Sezione 4:** Azioni correttive a seguito dei commenti alla Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA)

**Sezione 5:** Analisi dei tassi di superamento degli esami e degli esiti della prova finale

## Corso di Laurea professionalizzante in Costruzioni e Gestione del Territorio

Sezione 1 - Approvata dal Consiglio di Corso di Studi in Costruzioni e Gestione del Territorio in data 21/02/2025

Sezioni 2, 3, 4 e 5 - Approvate dal Consiglio di Corso di Studi in Costruzioni e Gestione del Territorio in data 20/10/2025

# Sezione 1

## Osservazioni della Commissione Paritetica Docenti Studenti

### 1-a) Monitoraggio azioni correttive previste dal CdS

Nella Relazione Annuale di Monitoraggio AQ di CdS del 2024, alla Sezione 1-b (Recepimento e analisi della Relazione Annuale CPDS), venivano indicate le seguenti azioni correttive, delle quali si dà riscontro nel seguito.

**Aspetto critico individuato n.1: Mancanza di un “sistema di gestione AQ del CdS ben articolato e operativo.**

Il gruppo AQ, coordinato dal Presidente di CdS, ha implementato la redazione dell’organigramma di ruoli, responsabilità e tempistiche del controllo di gestione AQ. Il tutto è raccolto nella Cartella G-Drive del Cds- CalendarioAzioni\_CDS-DEFINITIVO\_v2024, file “Matrice\_responsabilità\_CdS\_2024.xlsx che elenca le attività svolte, i diretti interessati, le date di svolgimento e di approvazione in Consiglio.

**Aspetto critico individuato n. 2: Mancanza di un controllo delle schede degli insegnamenti costante e reiterato nel tempo.**

Il CdS, tramite il Presidente e il gruppo AQ, ha svolto in modo costante e reiterato nel tempo il controllo delle schede degli insegnamenti, come si evince da quanto riportato nel verbale di Consiglio di CdS del 05/06/2024 e del 29/11/2024, in accordo con il calendario delle azioni AQ-CdS. Eventuali modifiche/integrazioni che si rendessero necessarie vengono prontamente segnalate ai docenti.

**Aspetto critico individuato n.3: Possibile miglioramento dell’organizzazione, ma soprattutto del monitoraggio delle attività di stage/tirocinio.**

Per certi aspetti, tale criticità deve vedere il concorso di attuazione del dipartimento e del CdS. Infatti, le procedure di valutazione dei tirocini sono definite a livello dipartimentale e si avvalgono della Piattaforma Tirocini. Il Presidente richiede periodicamente un report di sintesi alla dott.ssa Francesca Gambetta, referente di Dipartimento per i tirocini, in modo da mantenere monitorate tali attività. Come riportato nel verbale di Consiglio di CdS del 05/06/2024, l’ultimo report (inerente ai tirocini curricolari) risale a giugno 2024. Tale report è stato utilizzato anche per la compilazione del quadro C3 della SUA-CdS-2024. Con l’entrata in vigore del DI 682/2023, occorrerà gestire con gli ordini professionali il Tirocinio Pratico Valutativo (TPV) previsto per il percorso di studi abilitante della LP01. Sono in corso riunioni con i Collegi della Provincia di Modena e di Reggio Emilia e la Fondazione SUPER per stabilire

le modalità di gestione de TPV e della PPV (Prova Pratica Valutativa) che precede la prova finale abilitante.

In generale, dalla relazione annuale della CPDS-2024 si evince che il CdS ha attuato la maggior parte delle azioni correttive, avendo:

- 1: designato nominativi e ruoli dei membri del gruppo AQ in riferimento alla matrice delle responsabilità, per la criticità sul sistema di gestione AQ;
- 2: effettuato l'attività di controllo del Gruppo AQ, come evidenziato nei verbali, per l'aspetto del controllo delle schede degli insegnamenti.

In merito alla terza criticità, come sopra riportato, sono in corso di definizione modalità di gestione del TPV condivise con gli Atenei della Regione E-R per adottare criteri uniformi. Il TPV di 51 CFU previsto nel manifesto degli studi, della durata di 1275 ore (1 CFU = 25 ore ai sensi del DI 682/2023), richiederà la messa a punto di una piattaforma tirocini ad hoc, dedicata ai laureandi della LP01.

## 1-b) Recepimento e analisi della Relazione Annuale CP-DS

### Recepimento di segnalazioni e suggerimenti contenuti nella Relazione Annuale CP-DS e loro analisi e discussione

Segnalazioni e suggerimenti riportati nella Relazione Annuale della Commissione Paritetica Docenti-Studenti (CPDS-2024) riguardano i seguenti punti:

1. La consultazione periodica delle parti interessate;
2. L'organizzazione ed il monitoraggio dell'erogazione della didattica del CdS;
3. L'organizzazione e il monitoraggio della prova finale.

Tali aspetti critici vengono di seguito analizzati nel dettaglio.

#### Aspetto critico individuato n. 1: <sup>1</sup>

La consultazione periodica delle parti interessate

#### Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

Pur apprezzando la qualità del lavoro svolto ed il grado di approfondimento, viene suggerito di adottare le indicazioni e la struttura di verbale di cui alle Linee guida per la consultazione delle parti interessate esterne dei CdS.

<sup>1</sup> *Replicare il riquadro per tutti gli y 'Aspetti critici' individuati.*

### Aspetto critico individuato n. 2:

L'organizzazione ed il monitoraggio dell'erogazione della didattica del CdS

### Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

Nella verifica riportata nel verbale del 5.6.24, risultano mancanti dieci appelli di esami, dei quali non è dato sapere se sia avvenuto l'inserimento e se abbia avuto effetto l'azione di sollecitazione messa in campo dal CdS.

### Aspetto critico individuato n. 3:

L'organizzazione e il monitoraggio della prova finale

### Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

Mancano procedure per assicurarsi che le modalità di assegnazione del relatore e dell'argomento della tesi siano adeguatamente definite e attività di verifica della coerenza tra impegno della tesi e CFU previsti dal piano di studi, la cui definizione è auspicabilmente demandata ad un regolamento didattico di Dipartimento.

## Punti di forza individuati

Come riportato nella relazione CPDS-2024, il CdS ha avviato le azioni correttive per tutti gli aspetti critici presentati nel RAM-AQ 2023 sez.1 parte c. Da questa relazione e dai verbali del CdS punti di forza individuati sono:

1. Il CdS dispone di una tabella riassuntiva per la gestione AQ che riporta descrizione di attività, scadenze e responsabilità;
2. Il CdS, congiuntamente a quello delle L e LM di Civile e Ambientale, effettua la consultazione periodica delle Parti Interessate dandone evidenza per mezzo della minuta dell'incontro, che nel 2024 si è tenuto il 24 maggio, e di una discussione a valle riportata nel verbale del 5.6.2024.
3. Il CdS si avvale del meccanismo di gestione/recupero degli OFA di Dipartimento. Ad esso integra una comunicazione agli studenti che non abbiano superato gli OFA o che non abbiano maturato un numero sufficiente di crediti di cui si occupa nell'ambito del proprio processo AQ.

4. In merito all'organizzazione ed al monitoraggio dell'erogazione della didattica esiste evidenza dalla presenza sul sito web dei CV dei Docenti, degli appelli prescritti e della loro numerosità. Il CdS predispone momenti di verifica dell'effettiva compilazione di tutto quanto sia necessario e ne lascia traccia nei verbali di CdS.
5. Le OPIS vengono discusse in modo completo ed esauriente dal Consiglio di CdS, analizzando nel dettaglio le criticità e mantenendo monitorati gli insegnamenti che hanno ottenuto valori di attenzione critici degli indicatori.

## 1-c) Azioni correttive

### **Azione correttiva per l'aspetto critico individuato n. 1**

Modalità di attuazione: il Consiglio di CdS, tramite il Presidente e con il supporto del gruppo AQ, avrà cura di migliorarsi su questo aspetto, adottando le indicazioni e la struttura di verbale di cui alle Linee guida per la consultazione delle parti interessate esterne dei CdS.

Tempistiche: da attuare.

Responsabilità: Presidente e gruppo AQ di CdS.

### **Azione correttiva per l'aspetto critico individuato n. 2**

Modalità di attuazione: il Consiglio di CdS, tramite il Presidente e con il supporto del gruppo AQ, assicura il controllo dell'inserimento degli appelli in tempo utile, richiamando, in caso di inadempienza, il docente di riferimento a provvedere. Di tutto si deve tenere debita traccia attraverso i verbali del CdS.

Tempistiche: attuata.

Responsabilità: Presidente e gruppo AQ di CdS.

### **Azione correttiva per l'aspetto critico individuato n. 3**

Come sopra indicato, la modalità di gestione del TPV richiederà un processo articolato, condiviso con i Collegi dei Geometri e dei Geometri Laureati della Provincia di Modena e della Provincia di Reggio Emilia. Il tirocinante verrà seguito nelle sue attività di TPV da un tutor accademico e da un tutor della struttura ospitante, i quali valuteranno, al termine del TPV, le attività svolte dal laureando ai fini di valutare l' idoneità del tirocinante ad accedere alla PPV, secondo quanto indicato dai DI n.682 e n. 685 del 2023.

Modalità di attuazione: in stato di attuazione.

Tempistiche: entro il 2025.

Responsabilità: Coordinatore del CdS affiancato dall'RTD-A (dr. Matteo Pelliciarì) finanziato con fondi regionali per il supporto delle LP (rif. 2023-19053/RER).

## Sezione 2

# Rilevazione dell'opinione degli studenti (OPIS)

## 2-a) Monitoraggio azioni correttive attuate dal CdS

Dalla RAMAQ-CdS del 2024 emergeva quanto segue.

**Aspetto critico individuato n.1:** Criticità da monitorare per alcuni insegnamenti del CdS.

**Stato di attuazione:** l'azione di monitoraggio, di discussione collegiale in ambito di Consigli di CdS e di invito, da parte del Presidente di CdS, ai docenti, in particolare quelli delle materie di base, a intraprendere un dialogo con gli studenti al fine di risolvere le criticità, è stata attuata e ha avuto, come risultato, un significativo miglioramento delle OPIS per l'a.a. 2024-25, come da quanto riportato sotto nella sez. 2-b).

## 2-b) Analisi della situazione sulla base dei dati

### Analisi dei dati

Nonostante il numero esiguo di studenti iscritti (inferiore alle 10 unità) tale da non consentire di disporre di una casistica derivante dalla compilazione delle OPIS sulla didattica erogata nell'a.a. 2024/2025, viene comunque svolta un'analisi dei dati volta ad individuare e risolvere le criticità emerse. In accordo con il calendario delle azioni AQ-CdS, le OPIS sono state mostrate e commentate dal Presidente del CdS nei Consigli del 14/04/2025 per il I semestre e del 20/10/2025 per il II semestre. In un arco temporale di tre anni accademici si è assistito ad un progressivo miglioramento tanto che nell'a.a. in esame si presentano solo un paio di casi descritti a seguire.

1. Migliorata la situazione dell'insegnamento di Laboratorio di Sostenibilità Ambientale che mostra un paio di indicatori da monitorare relativamente all'insegnamento (d01: Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?, d02: Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?) e uno critico correlato all'interesse (d11: È interessato/a agli argomenti trattati nell' insegnamento?). È da osservare, tuttavia, che l'indicatore d01 relativo alle conoscenze preliminari impatta sull'azione di monitoraggio anche di altri insegnamenti (Fisica, Laboratorio di Chimica e Materiali da Costruzione, Laboratorio di Informatica e Statistica, Laboratorio di Sostenibilità Ambientale, Scienza delle Costruzioni).

2. Permane invece una situazione delicata relativa all'insegnamento di Fisica che presenta valori critici in relazione a diversi indicatori di cui, significativa, l'insoddisfazione complessiva sullo svolgimento dell'insegnamento (d14), unitamente ad altri indicatori riferibili sia alla docenza (d06: Il docente stimola / motiva l'interesse verso la disciplina?, d07: Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?, d08: Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, ecc.) sono utili all'apprendimento della materia?, d09: L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web del corso di studio?, d10: Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?), che alle infrastrutture (d12: Le aule in cui si svolgono le lezioni sono adeguate (si vede, si sente, si trova posto)?, d13: I locali e le attrezzature per le attività integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, ecc.) sono adeguati?).

Come detto in premessa, il quadro delineato è andato progressivamente migliorando negli anni tant'è che c'è solo una criticità puntuale, che è stata condizionata anche dal fatto che l'insegnamento è erogato da remoto, con l'accorpamento di studenti di altri Corsi di Laurea (sia in presenza a San Marino che da remoto) e in un orario non troppo favorevole (8 ore consecutive) per gli studenti della L-P01 di UNIMORE. Nel corso dello svolgimento dell'insegnamento, tuttavia, a fronte di segnalazione di difficoltà pervenuta dagli studenti, il CdS ha provveduto a inserire un affiancamento di personale di supporto competente in materia e in presenza che è stato molto apprezzato.

Il gruppo AQ di CdS continuerà a monitorare le OPIS e a sollecitare gli studenti a riportare eventuali criticità attraverso i loro rappresentanti in seno al Consiglio di CdS.

### Punti di forza individuati

Complessivamente, i risultati evidenziano una situazione buona, con ottime percentuali di risposte positive per ciascuno dei 14 indicatori di soddisfazione.

L'azione, implementata, di monitoraggio della didattica con il coinvolgimento dei docenti titolari di insegnamenti con situazioni da monitorare o critiche, nonché l'incentivazione dei rappresentanti degli studenti a partecipare attivamente alle sedute di Consiglio di CdS hanno portato ad un significativo miglioramento del quadro generale, non facendo emergere casi di particolare gravità rispetto alla rilevazione OPIS dell'a.a. 2023/2024.

L'applicazione del calendario delle azioni AQ anche per il CdS in oggetto, similmente a quanto rilevato per la LT in Ingegneria Civile e Ambientale, rappresenta un ulteriore punto di forza volto a prevenire le criticità e ad offrire un servizio sempre più attento agli studenti.

In particolare, il controllo delle schede degli insegnamenti secondo le indicazioni del PQA (cfr. Linee Guida di Ateneo per la compilazione e la revisione delle Schede insegnamento del 31/03/2021) consente di fornire agli studenti informazioni puntuali e dettagliate, favorendoli anche nell'organizzazione delle attività di studio.

Anche le date degli appelli sono oggetto di un controllo periodico da parte del gruppo AQ di CdS (cfr. verbali di Consiglio di CdS del 29/11/2024 e del 3/7/2025), ciò che consente agli studenti una più efficace organizzazione delle attività di studio e, conseguentemente, una più agevole preparazione nel sostenere gli esami.

Un'attività di tutoraggio e orientamento continuativa, svolta dal gruppo AQ di CdS in sinergia con il prof. Luca Pasquali, consente di fornire indicazioni precise agli studenti in merito alle peculiarità del CdS ed ai principali eventi formativi e informativi.

Particolare attenzione viene dedicata agli studenti con obbligo di compensare gli OFA. Il presidente di CdS, tramite la piattaforma "TUTORATO", monitora in tempo reale la situazione e informa gli studenti con obbligo di sostenere gli OFA in merito al calendario delle prove di compensazione.

Ulteriore punto di forza, che ha consentito un miglioramento della situazione generale, è rappresentato dal fatto che a partire dall'a.a. 2024/2025 sono stati banditi degli incarichi di docenza di didattica integrativa per la Laurea Professionalizzante L-P01 nell'ambito degli insegnamenti di ANALISI MATEMATICA e FISICA (verbale di CdS del 3/9/2024), al fine di offrire un supporto agli studenti del I anno lungo il percorso formativo e in vista della preparazione degli esami. Questo ha portato giovamento a migliorare il gradimento

### **Aspetto critico individuato n. 1:**

Criticità da monitorare ed attenzionare per alcuni insegnamenti.

### **Causa/e presunta/e all'origine della criticità:**

Una presunta causa di un valore medio del 40-50% dell'indicatore d01 relativo all'adeguatezza delle conoscenze preliminari possedute rispetto alla capacità di comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame è riconducibile ad un livello di conoscenze degli studenti in ingresso non completamente adeguato rispetto alle nozioni impartite nei programmi degli insegnamenti di base e che rende difficoltosa la comprensione delle tematiche trattate.

Per quanto attiene alla criticità di un insegnamento di base, all'origine le motivazioni sono riconducibili alla modalità di erogazione (da remoto, con l'accorpamento di studenti di altri percorsi formativi, con un orario piuttosto pesante).

## 2-c) Azioni correttive

### Descrizione delle azioni correttive programmate

Le azioni correttive programmate riguardano la reiterazione dell'analisi collegiale delle OPIS del I e del II semestre in sede di Consiglio di CdS e l'invito, da parte del Presidente del CdS, ai docenti ad intraprendere un dialogo con gli studenti al fine di risolvere eventuali criticità che di mano in mano possano manifestarsi.

Responsabilità di attuazione: Presidente e gruppo AQ di CdS.

Stato di attuazione: in via di attuazione (azione continuativa).

## Sezione 3

# Monitoraggio delle azioni correttive previste nel Rapporto di Riesame Ciclico

### 3-a) Sintesi dei principali mutamenti intercorsi dall'ultimo Riesame

Il Corso in Costruzioni e Gestione del Territorio – classe L-P01 è stato attivato nell'a.a. 2021/2022 e l'unico RRC disponibile è relativo al 2023.

## 3-b) Monitoraggio azioni correttive previste dal Rapporto di Riesame Ciclico

In merito alla definizione dei profili culturali e professionali ed architettura del CdS, stante la recente istituzione del CdS e non essendo ancora disponibili dati consolidati inerenti a questo nuovo profilo culturale e professionale, al momento non si ravvisano elementi di criticità e non si prevedono azioni di miglioramento dell'offerta formativa a breve termine.

Relativamente all'esperienza dello studente, stante la recente istituzione del CdS e non essendo ancora disponibili dati consolidati sull'efficacia esterna (con particolare riguardo ai dati occupazionali), ad oggi non si ravvisano elementi di criticità e non si prevedono azioni di miglioramento a breve termine.

L'aspetto relativo alle risorse del CdS prevede un aumento del personale strutturato nelle materie specialistiche, con un'azione da intraprendere del potenziamento degli strutturati in modo da aumentare il corpo docente nelle discipline caratterizzanti attraverso richieste di ruoli in SSD caratterizzanti (come, ad esempio, negli SSD ICAR/14 e ICAR/22) in sede di commissione programmazione ruoli, promuovendo le istanze del CdS per il potenziamento del corpo docente strutturato. L'azione, a responsabilità del Presidente e del Consiglio di CdS, è continuativa e prevede risorse di Ateneo/dipartimento.

Nuovamente, stante la recente istituzione del CdS, relativamente al tema del monitoraggio e revisione non si ravvisano elementi di criticità nell'offerta formativa. Ad oggi non si prevedono azioni di miglioramento.

In merito al commento degli indicatori emerge quanto segue:

Nel RRC 2023, analizzando il dato del 2021, si scrive che la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso CdS avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno (indicatore iC16) è lo 0% rispetto all'area geografica di riferimento (iC16 = 22.2%) e alla media nazionale (iC16 = 26.1%). A seguire, si è assistito ad un significativo miglioramento, 37,5% per il 2022 e 25% per il 2023, valori che meglio si accostano a quelli relativi sia all'area geografica di riferimento (47,4% per il 2022 e 38,3% per il 2023) che alla media nazionale (46,3% per il 2022 e 33,9% per il 2023).

Giova specificare che la valenza statistica dei dati soprariportati è limitata per il fatto che il CdS è di recente attivazione e la numerosità degli studenti oggetto della statistica è esigua.

## 3-c) Modifiche delle azioni correttive previste

Inserisci testo<sup>2</sup>

Non si propongono modifiche alle azioni correttive previste nel Rapporto di Riesame Ciclico.

---

<sup>2</sup> Inserire una **breve** descrizione delle eventuali modifiche (modalità, tempistiche e responsabilità di attuazione) delle azioni correttive precedentemente previste nel Rapporto di Riesame Ciclico.

Nel caso non siano necessarie modifiche, inserire la frase “Non si propongono modifiche alle azioni correttive previste nel Rapporto di Riesame Ciclico.”

## Sezione 4

# Azioni correttive a seguito dei commenti alla Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA)

### 4-a) Monitoraggio azioni correttive previste dal CdS

Inserisci testo <sup>3</sup>

Nella Sezione 4c) della RAMAQ-CdS 2024 erano programmate azioni correttive per i seguenti aspetti critici:

**Aspetto critico individuato n. 1:** Bassa percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU (indicatore iC01);

**Aspetto critico individuato n. 2:** Bassa percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno (indicatore iC16);

**Aspetto critico individuato n. 3:** Bassa percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno (indicatore iC16BIS).

#### **Azione correttiva per l'aspetto critico individuato n.1**

Modalità di attuazione: Il CdS, tramite il Presidente e con il supporto del gruppo AQ-CdS, ha intensificato le azioni di monitoraggio, invitando i docenti delle materie del I anno a fornire un feedback periodo sull'esito degli appelli e sulle azioni intraprese per mitigare le criticità.

Di tali azioni è stato dato riscontro nei verbali di Consiglio di CdS del 2023 e 2024.

Responsabilità di attuazione: Presidente e gruppo AQ di CdS.

---

<sup>3</sup> Inserire una **breve** rendicontazione delle azioni correttive previste nella Relazione Annuale di Monitoraggio AQ CdS dell'anno precedente e/o in altri documenti del CdS.

Riportare lo stato di attuazione di ogni singola azione prevista (attuata, non attuata, parzialmente attuata) insieme a una **breve** descrizione delle attività svolte e dei risultati raggiunti rispetto a quelli attesi. Motivare eventuali scostamenti rispetto a quanto previsto.

In assenza di azioni correttive precedentemente previste, inserire la frase "Non sono state previste azioni correttive nella Relazione Annuale di Monitoraggio AQ CdS dell'anno precedente o in altri documenti del CdS."

Stato di attuazione: attuata.

### **Azione correttiva per l'aspetto critico individuato n.2**

Modalità di attuazione: Il CdS, tramite il Presidente e con il supporto del gruppo AQ-CdS, ha già attuato alcune azioni per agevolare gli studenti tra le quali:

1. bilanciare i CFU degli insegnamenti del I semestre rispetto a quelli del II semestre, spostando al II periodo gli insegnamenti ritenuti più complessi, il cui studio richiede maggiori energie;
2. intensificare le azioni di monitoraggio, invitando i docenti delle materie del I anno a fornire un feedback periodo sull'esito degli appelli e sulle azioni intraprese per mitigare le criticità.

Di tali azioni è stato dato riscontro nei verbali di Consiglio di CdS del 2023 e 2024.

Responsabilità di attuazione: Presidente e gruppo AQ di CdS.

Stato di attuazione: attuata.

### **Azione correttiva per l'aspetto critico individuato n.3**

Vale tutto quanto riportato al punto precedente.

## 4-b) Analisi della situazione sulla base dei dati

### Analisi dei dati e punti di debolezza individuati

Inserisci testo <sup>4</sup>

Sulla base delle analisi degli indicatori riportata nella SMA-CdS (redatta secondo le linee guida PQA\_LGSMA\_2.0 del 22/06/2022), si riporta di seguito il solo punto di attenzione emerso.

#### **Aspetto critico individuato n. 1:**

##### **Bassa percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno. (indicatore C16)**

La percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno, pur essendo cresciuta nel tempo, per l'a.a. 2022-2023 corrisponde al 25% ed è tuttavia leggermente inferiore al valore sia dell'area geografica (38,3%) che nazionale (33,9%).

##### **Causa/e presunta/e all'origine della criticità:**

La leggera discrepanza, in negativo, del dato del CdS rispetto alla situazione sia dell'area geografica che nazionale si può attribuire alla difficoltà degli studenti a superare gli appelli delle materie di base, specie quelle più nozionistiche, in tempo utile a causa sia di un maggior carico didattico nel I semestre del primo anno per il 2022 (poi bilanciato sul II semestre nell'anno a seguire) che della situazione pandemica Covid19 che ha influito negativamente sull'apprendimento durante gli ultimi anni delle scuole superiori, con inevitabili ripercussioni sulle competenze possedute dalle matricole in ingresso.

<sup>4</sup> Questa parte è collegata al commento critico inserito nella Scheda di Monitoraggio Annuale. È dunque sufficiente riportare dalla SMA il commento relativo allo specifico indicatore selezionato.

## 4-c) Azioni correttive

### Descrizione delle azioni correttive programmate

Inserisci testo<sup>5</sup>

#### **Azione correttiva per l'aspetto critico individuato n. 1**

Modalità di attuazione: Il CdS, tramite il Presidente e con il supporto del gruppo AQ-CdS, ha già attuato alcune azioni per agevolare gli studenti tra le quali:

1. bilanciare i CFU degli insegnamenti del I semestre rispetto a quelli del II semestre, spostando al II periodo gli insegnamenti ritenuti più complessi, il cui studio richiede maggiori energie.
2. intensificare le azioni di monitoraggio, invitando i docenti delle materie del I anno a fornire un feedback periodo sull'esito degli appelli e sulle azioni intraprese per mitigare le criticità.

Va evidenziato che tali azioni, di cui è stato dato riscontro nei verbali di Consiglio di CdS del 2023 e 2024, già intraprese e in itinere, hanno inciso a migliorare l'iniziale situazione del 2021.

Tempistiche: entro il 2025 (azione continuativa).

Responsabilità di attuazione: Presidente e gruppo AQ di CdS.

---

<sup>5</sup> Inserire una **breve** descrizione delle **eventuali** azioni correttive da attuare per la risoluzione degli aspetti critici individuati nella sezione precedente 4-b. Dettagliare sempre modalità, tempistiche e responsabilità di attuazione di ciascuna azione programmata.

## Sezione 5

# Analisi dei tassi di superamento degli esami e degli esiti della prova finale

## 5-a) Monitoraggio azioni correttive previste dal CdS

Nella Sezione 5c) della RAMAQ-CdS 2024 erano programmate azioni correttive per il seguente aspetto critico:

**Aspetto critico individuato n. 1:** Limitato tasso di superamento degli appelli di alcuni insegnamenti del I anno, con particolare riferimento agli insegnamenti di Disegno, Fisica, Inglese.

### **Azione correttiva per l'aspetto critico individuato n. 1**

Il CdS, nel corso del 2025, ha richiesto periodicamente ai docenti titolari degli insegnamenti che avevano registrato basse percentuali di superamento degli appelli di fornire un feedback sia sulle statistiche di superamento, sia sulle azioni intraprese per mitigare tali criticità, ivi inclusi il controllo alla frequentazione delle lezioni e dei ricevimenti, e l'incremento delle ore dedicate alle esercitazioni.

I docenti, con particolare riferimento ai titolari degli insegnamenti di Disegno, Fisica, Inglese, hanno collaborato con il presidente e il gruppo AQ-CdS, fornendo nel corso del tempo dati aggiornati in merito alla situazione degli appelli.

Da una prima analisi dei dati forniti dai docenti emerge un aumento delle percentuali degli studenti promossi negli appelli delle sessioni invernale ed estiva rispetto agli anni precedenti per diversi insegnamenti del I anno (Topografia, Laboratorio di Topografia, Laboratorio di Informatica e Statistica, Laboratorio di Chimica

e Materiali da Costruzione, Elementi di Diritto Privato e di Diritto Agrario, Inglese). Di converso, non si registrano miglioramenti per quanto riguarda i tassi di superamento degli insegnamenti di Fisica e Analisi Matematica e Geometria.

Per quanto attiene agli insegnamenti del II anno, si sono registrate percentuali di superamento degli appelli piuttosto elevate, superiori al 60% per tutti gli insegnamenti. Va comunque considerata l'esigua numerosità degli studenti, che limita fortemente la valenza statistica dell'indagine.

In merito agli insegnamenti del III anno, per l'a.a. 2022/23 non si avevano dati a disposizione a causa della recente attivazione del CdS.

Il gruppo AQ-CdS continua a mantenere monitorata la situazione e ad analizzare i trend dei principali indicatori inerenti a questo aspetto (iC01, iC13, iC14).

Responsabilità di attuazione: Presidente e gruppo AQ di CdS.

Tempistiche: azione in itinere continuativa.

## 5-b) Analisi della situazione sulla base dei dati

### Analisi dei dati e punti di debolezza individuati

Inserisci testo <sup>6</sup>

I dati del tasso di superamento esami per gli a.a. di erogazione dell'AD (attività didattica), disponibili per gli a.a. 2022/23, 2023/24 interamente e per l'a.a. 2024/25 aggiornati al 30/09/2025, sono stati messi a disposizione in data 6/10/2025 sul sito web del PQA "Dati" per ciascuno dei 3 attuali anni del corso di laurea professionalizzante.

Per quanto riguarda gli insegnamenti del I anno, permane la criticità su due insegnamenti. Le percentuali di esami sostenuti (ovvero esami superati dagli studenti per a.a. 20XX/XX+1 di erogazione dell'insegnamento) più basse sono ancora relative a "Disegno" e "Fisica" (0% per i tre a.a.). Significativo invece il miglioramento della situazione di "Inglese", che è passato dal 29% nell'a.a. 2022/23 al 100% nell'a.a. 2023/24 e al 30 settembre 2025 ha raggiunto il 42%. "Laboratorio di Topografia" e "Topografia" migliorano progressivamente negli anni, passando in media da 50-65% a 80% dall'a.a. 2022/23 all'a.a. 2023/24 e attestandosi al 43% al 30 settembre 2025. In peggioramento la situazione di "Analisi Matematica e Geometria" che dal 58% dell'a.a. 2022/23 è scesa allo 0% nel successivo a.a. e tale si è mantenuta all'ultima data di aggiornamento del 2025. Gli insegnamenti più performanti sono: "Laboratorio di Informatica e Statistica", che dal 95% dell'a.a. 2022/23 si alza al 100% nell'a.a. 2023/24 e tale percentuale si mantiene alta, ovvero al 71%, al 30 settembre 2025; "Laboratorio di Chimica e Materiali da Costruzioni" che dal 74% del 2022/23 raggiunge il 100% nel 2023/24 e si attesta al 57% a fine settembre 2025 e "Elementi di Diritto Privato e di Diritto Agrario" che da un 85% dell'a.a. 2022/23 passa a quota massima del 100% nel 2023/24 ed è al 71% a fine settembre 2025. A parte un generale miglioramento della percentuale di superamento progressiva negli a.a., sembra che le attività didattiche che maggiormente soffrono di scarse performance siano quelle erogate a distanza da S. Marino ("Disegno" e "Fisica"). Il voto medio, approssimando, si attesta tra 22/30 e 25/30 per l'a.a. 2022/23, tra 21/30 e 27/30 per l'a.a. 2023/24 e tra 23/30 e 29/30 all'ultima data di monitoraggio dell'a.a. 2024/2025.

Il quadro degli insegnamenti del II anno mette in risalto una criticità nell'a.a. 2023/24 per "Laboratorio di Sostenibilità Ambientale", sceso infatti al 37% rispetto al 67% del 2022/23 e all'80% al 30 settembre 2025. In linea generale tutti gli insegnamenti hanno fatto registrare un incremento dei valori percentuali dall'a.a. 2022/2023 ad oggi, che in media, si attestano dal 67% all'intervallo 74-100%.

In miglioramento anche la situazione al terzo anno valutabile solo a partire dall'a.a. 2023/2024, stante l'anno di istituzione del percorso formativo: "Estimo e Valutazione Immobiliari" passa dal 33% al 69% e "Laboratorio di Estimo e Valutazioni Immobiliari" dal 33% si alza al 94%.

Anche il tirocinio e la prova finale sono valutabili a partire dall'a.a. 2023/24 e la percentuale passa dal 33%, al 63% a fine settembre 2025.

Da quanto sopra esposto, le uniche due criticità del primo anno presentano come fattore comune la tipologia di erogazione (a distanza ed accorpato ad un percorso di Laurea Triennale in Ingegneria), ma sono condizionate probabilmente anche da una preparazione in materia degli studenti provenienti dalle superiori non adeguata e che deve tener conto di un tempo fisiologico per recuperare le conoscenze di base.

---

<sup>6</sup> Questa parte deve contenere un'analisi dei tassi di superamento degli esami, sulla base dei dati messi a disposizione dal PQA e di eventuali altre rilevazioni autonome a cura del CdS e/o del Dipartimento. Particolare attenzione deve essere dedicata alla presenza di significative eterogeneità nei tassi di superamento e alla presenza di dati anomali su specifici insegnamenti, potenzialmente in grado di rallentare la carriera dello studente. Analizzare gli esiti della prova finale, al fine di valutarne l'adeguatezza.

### Aspetto critico individuato n. 1:

Limitato tasso di superamento degli esami degli insegnamenti di Disegno e Fisica del I anno.

### Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

La criticità è verosimilmente da ascrivere sia ad uno scadente livello di conoscenze in ingresso degli studenti, che ad un sistema di erogazione della didattica non ottimale (a distanza, con accorpamento a LT in Ingegneria).

## 5-c) Azioni correttive

### Descrizione delle azioni correttive programmate

Inserisci testo<sup>7</sup>

#### **Azione correttiva per l'aspetto critico individuato n.1**

Modalità di attuazione: Il CdS, tramite il Presidente e il gruppo AQ, si è già attivato per mantenere monitorata la situazione degli insegnamenti di base del I anno. I docenti coinvolti sono stati invitati a relazionare durante le sedute di Consiglio di CdS in merito alla situazione degli appelli, ma anche alla frequentazione delle lezioni e dei ricevimenti da parte degli studenti. È infatti essenziale sollecitare gli studenti a frequentare con sistematicità le lezioni, e a seguire i momenti dedicati al tutoraggio (esercitazioni in aula, ricevimento studenti, ecc...). I docenti delle materie di base sono inoltre stati invitati a incrementare le ore dedicate alle esercitazioni.

Tempistiche: azione in itinere continuativa.

Responsabilità di attuazione: Presidente e gruppo AQ di CdS.

---

<sup>7</sup> Inserire una **breve** descrizione delle **eventuali** azioni correttive da attuare per la risoluzione degli aspetti critici individuati nella sezione precedente 5-b. Dettagliare sempre modalità, tempistiche e responsabilità di attuazione di ciascuna azione programmata.